ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	9/2

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
ŽÁK:	**MLUVNICE:**			
▪ Vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty. ▪ Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.	- druhy vět	**VĚTA A TEXT**	K3	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího
▪ Řadí věty podle děje.	- pořadí vět v textu			
▪ Určí nadřazenost a podřazenost slov.	- slovo souřadné, nadřazené, podřazené			Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
▪ Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl. ▪ Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	- pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek	**SLOVO, HLÁSKA, SLABIKA**	K3	
▪ Rozlišuje slabikotvorné r, l. ▪ Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.	- grafický záznam slova i se slabikotvorným r, l - abeceda			Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
▪ Zdůvodňuje a správně píše znělé a nezlé souhlásky uvnitř a na konci slov: b/p, d/t, ď/ť, z/s, ž/š, v/f, h/ch. ▪ Dělí slova na konci řádku.	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov	**PÁROVÉ SOUHLÁSKY**	K3	Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě , ú/ů, mimo morfologický šev
▪ Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	- písmeno ě ve slovech	**E s HÁČKEM**	K3	

▪ Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat. ▪ Tvoří dvojice slov protikladných, souznačných. ▪ Určuje slovní druhy ▪ Vyhledává věty jednoduché a souvětí ▪ Píše jednoduché vzorce souvětí	- vlastní jména osob a zvířat - slova protikladná a souznačná - slova jednoznačná, mnohoznačná -desatero druhů slov - věta jednoduchá a souvětí	**VLASTNÍ JMÉNA** **SYNONYMA, OPOZITA** **SLOVNÍ DRUHY** **TVARY SLOV** **SKLADBA**	K3 K3	Porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
▪ Užívá slušného oslovení, prosbu a poděkování. ▪ Píše adresu, blahopřání, pozdrav, omluvenku a dopis ▪ Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování. ▪ Chápe princip obrázkové osnovy, umí podle ní vyprávět příběh. ▪ Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti. ▪ Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování. ▪ Užívá správný slovní přízvuk. ▪ Čte s porozuměním nahlas i potichu. ▪ Naslouchá textu. ▪ Spojuje obsah textu s ilustrací.	**SLOH:** - základní formy společenského styku - žánry písemného projevu - děj – základ vypravování - vyprávění podle obrázkové osnovy, vymýšlení nadpisů k jednotlivým obrázkům - jednoduchý popis **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:** - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtené poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a	**SPOLEČENSKÝ STYK** **VYPRÁVĚNÍ** **POPIS** **TEXT V KNIZE** **PŘÍBĚHY – POHÁDKY, POVÍDKY** **POEZIE**	K1, K2, K3, K5 OaSV - Komunikace Projekt Naše pravidla Projekt Práva a povinnosti K3 K1, K2, K3, K4, K5	Pracuje tvořivě s lit. textem Vyjadřuje pocity z přečteného textu Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace;

▪ Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. ▪ Recituje básně. ▪ Čte pohádky, knihy o přírodě a o věcech. ▪ Vypráví o přečteném. ▪ Seznamuje se s nejznámějšími českými spisovateli a ilustrátory.	povídek - báseň, verš, rým - individuální četba - duální, skupinová četba, střídavé čtení - B.Němcová, F.Hrubín, O.Sekora K.J.Erben, J.Žáček	**NAŠI SPISOVATELÉ**	K5 K1, K2, K6 K1, K2, K3	prezentuje ji před žáka, sleduje prezentace ostatních Rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednotlivých rolí Odlišuje pohádku od ostatních vyprávěních Čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu lit. texty
▪ Píše písmena a číslice podle normy psaní. ▪ Správně spojuje písmena a slabiky. ▪ Používá znaménka ve slovech i větách. ▪ Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.	**PSANÍ:** - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis	**ABECEDA** **ZNAMÉNKA**		

MATEMATIKA – 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	5/1

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
ŽÁK: ▪ Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku. ▪ Spočítá prvky souboru do 100 včetně. ▪ Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100. ▪ Porovná čísla do 100, používá symboly rovnosti a nerovnosti: < > = ▪ Zaokrouhlí dané číslo na desítky. ▪ Orientuje se na číselné ose. ▪ Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku. ▪ Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. ▪ Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100. ▪ Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. ▪ V oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n – více, o n – méně.	**ARITMETIKA:** - součet a rozdíl čísel do 20 s přechodem - orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, počítání po desítkách do 100 - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - počítání s použitím závorek - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	**ČÍSELNÝ OBOR 0 – 100**	K1, K2, K3 K1, K2, K3	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Užívá vztah rovnosti a nerovnosti Zobrazí číslo na číselné ose Řeší slovní úlohy

▪ Užívá spoje násobilek 1, 2, 3, 4, 5. ▪ Dělí v oboru násobilek 1, 2, 3, 4, 5. ▪ Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. ▪ Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání). ▪ Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy n – krát více, n – krát méně.	- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - pojmy: násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 1, 2, 3, 4, 5 – automatizace násobilek, řady násobků daného čísla - dělení v oboru násobilek, automatizace dělení - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně	**NÁSOBILKA 1 - 5**	K1, K2, K3	Násobí a dělí v oboru do 1-5
▪ Rozezná některé časové jednotky (hodina, minuta, sekunda). ▪ Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délky spánku.	- orientace v čase: den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund - čtení časových údajů na různých typech hodin	**ORIENTACE V ČASE**		Orientuje se v čase
▪ Seznamuje se se základními jednotkami váhy (kilogram, gram), objemu (půllitr, litr, čtvrtlitr) v praktických činnostech.	- vážení různých předmětů a látek	**JEDNOTKY VÁHY A OBJEMU**		
ŽÁK: ▪ Pozná české mince a bankovky. ▪ Zná funkci platební karty. ▪ Umí si spočítat cenu jednoduchého nákupu.	**FINANČNÍ GRAMOTNOST:** - pracuje s papírovými penězi a mincemi do 100 - možnosti platby (peníze, karta, elektronické bankovnictví) - modelové situace		K1, K2	Ví, že nic není zadarmo.

▪ Seznamuje se s rýsovacími potřebami. ▪ Kreslí křivé a rovné čáry.	**GEOMETRIE:** - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček	**ČÁRY**	K2, K3, K4, K6	
▪ Seznamuje se se základními jednotkami délky (milimetr, metr, decimetr, kilometr, centimetr) – nepřevádí. ▪ Změří délku úsečky na centimetry. ▪ Změří délku různých předmětů.	- jednotky centimetr, decimetr, metr, milimetr - měření metrem a pásmem - délka úsečky, měření délky úsečky	**ÚSEČKA**	K1, K2,K6	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky
▪ Rozliší bod, úsečku. ▪ Rozezná geometrická tělesa v praxi. ▪ Vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec. ▪ Určí na obrazci jeho osu souměrnosti.	- označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy - určování os souměrnosti obrazce	**BOD** **GEOMETRICKÁ TĚLESA** **OSA SOUMĚRNOSTI**	K1, K2, K3	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

PRVOUKA – 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	2/1

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
ŽÁK: ▪ Popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině. ▪ Objasní termíny ohleduplnost, kamarádství. ▪ Zapíše datum narození, adresu domů, adresu školy.	- příbuzní - kamarádi - lidé mladí a staří - pravidla slušného chování	**LIDÉ KOLEM NÁS** **MÍSTO,KDE ŽIJEME**	K1, K2, K3, K4, K5, K6 Projekt Naše pravidla Projekt Naše obec Projekt Práva a povinnosti Projekt Mezilidské vztahy	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi
▪ Orientuje se v čase, rozliší kalendářní a školní rok. ▪ Vymezí týdny, dny, hodiny, minuty. ▪ Stanoví denní režim dětí. ▪ Porovná práci a odpočinek. ▪ Vysvětlí minulost, současnost, budoucnost.	- kalendář, sleduje a zapisuje počasí - lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích (podzim, zima, jaro, léto) - orientace v čase a denní režim - minulost, současnost, přítomnost	**NÁŠ ROK** **LIDÉ A ČAS**		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v okolí Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině
▪ Popíše ochranu přírody. ▪ Rozezná pokojové rostliny.	- ochrana přírody - pokojové rostliny	**ROZMANITOST PŘÍRODY**	K1, K2, K3, K5 Projekt Zvíře Projekt Vzácné stromy EV-Ekosystémy	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

▪ Vysvětlí péči o sluch a zrak. ▪ Popíše prevenci nemocí a úrazů. ▪ Vysvětlí pojem zdravý životní styl. ▪ Popíše vliv pohybu na zdraví.	- lidské životní potřeby - smysly člověka, části lidského těla - nemoc a úraz, První pomoc - zdraví a hygiena	**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**	K1, K2, K3, K4, K5, K6 Projekt Naše pravidla Projekt Zdravé zuby Projekt Práva a povinnosti Projekt Patologické jevy Projekt Mezilidské vztahy, Projekt Drogy	Uplatňuje základní hygienické a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a druhých Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé dítě
▪ Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158. ▪ Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času. ▪ Uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. ▪ V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	- mimořádné situace	**MIMOŘÁDNÉ SITUACE**	K1, K2 Projekt Jsem chodec	
▪ Pojmenuje a popíše povolání rodičů. ▪ Respektuje práci druhých a její výsledky.	- povolání a výsledky práce - technika a média	**TECHNIKA A PRÁCE LIDÍ**		
▪ Prohloubí si dopravní návyky chodce. ▪ Rozpozná dopravní prostředky.	- bezpečnost v dopravě - dopravní prostředky	**DOPRAVNÍ VÝCHOVA**		

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	1/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
ŽÁK: ▪ Zazpívá zpaměti alespoň 10 písní, pokusí se zazpívat kánon. ▪ Dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice). ▪ Při zpěvu správně dýchá. ▪ Vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje). ▪ Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu. ▪ Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog. ▪ Při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru. ▪ Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo). ▪ Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém	- osvojení si minimálně 10 nových písní - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – H1) - kánon - zpěv sólo, skupiny, sboru - správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty - hudební dialog, doplňování dvoutaktového motivu na čtyřtaktovou frázi - melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupání a klesání melodie, gradace - rytmická cvičení, rytmizace textů	**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**	K1, K2, K3 Vánoční besídka Besídka pro maminky K1, K2, K3, K4, K6 PT – OaSV - Kreativita	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých Rozlišuje kvality

záznamu. ▪ Vytleskává rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami. ▪ Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmizace textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu.	-práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - melodický doprovod	**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
ŽÁK: ▪ Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her. ▪ Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků. ▪ Dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby. ▪ Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici. ▪ Tančí mazurku a kvapík.	- práce s hudebně pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici - chůze ve 2/4 taktu - mazurka, kvapík	**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**	K1, K2, K3, K4, K6 Vánoční besídka Besídka pro maminky	Reaguje pohybem na znějící hudbu
▪ Vyslechne v klidu krátké hudební ukázky různých žánrů. ▪ Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života. ▪ Seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben. ▪ Při poslechu rozliší některé hudební nástroje.	- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem - písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - tolerance k různým hudebním žánrům - seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech - změny v hudebním proudu (harmonické, melodické apod.) - interpretace hudby	**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	K1, K2, K3, K5	Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje

▪ Při zpěvu se řídí dynamickými značkami. ▪ Pozná a napíše houslový klíč. ▪ Umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu. ▪ Slovně charakterizuje podobu not.	- dynamické značky, repetice - houslový klíč - délka not (nota celá, čtvrťová, půlová, osminová), grafické znázornění (koláč) - notová řada a její ztvárnění (schody)	**HUDEBNÍ NAUKA**	K1, K2	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	1/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	
ŽÁK: ▪ Poznává různé druhy tvarů. ▪ Porovnává vlastnosti, které tvary zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy. ▪ Pozná různorodé přírodní a umělé materiály. ▪ Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. ▪ Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování). ▪ Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. ▪ Míchá a překrývá barvy. ▪ Rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé. ▪ Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání. ▪ Vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na vnímání. ▪ Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.	- pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) - rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, modelovací hmota) - fantazijní představy, hra s barvou - plošné a prostorové vyjádření - originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - hry s linií (různé alternativy)	**TVARY** **MATERIÁLY A NÁSTROJE** **BARVY** **SMYSLY A POHYB** **LINIE**	K2 K2, K6 K1, K2, K6 K1, K2, K6 K1	Rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy,objekty V tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti

ŽÁK: ▪ Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí. ▪ Vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých. ▪ Toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí. ▪ Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce. ▪ Podílí se na zlepšení prostředí školy. ▪ Poznává různé druhy výtvarného umění. ▪ Vyjadřuje se výtvarně k danému tématu.	- tolerance a porovnávání - tvorba a interpretace uznávaných autorů - ilustrace dětských knih - návštěva galerie p.Plocka, případné výstavy apod. - tematické práce k ročním obdobím, k významným svátkům, vyhlášeným výtvarným soutěžím a k projektům	**VÝTVARNÉ UMĚNÍ** **TEMATICKÉ PRÁCE**	K2, K3, K5 K1, K2, K4 PT – OaSV - Kreativita	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	1/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	
ŽÁK: ▪ Pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. ▪ Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu. ▪ Ověří si vlastnosti materiálu v praxi. ▪ Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. ▪ Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet.	- práce s materiály (např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát) - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práci	**PRÁCE S MATERIÁLY A POMŮCKAMI**	K1, K2, K4, K6	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty Pracuje podle slovního návodu a předlohy
▪ Naučí se jednoduchý pracovní postup. ▪ Napodobí průběh předváděné práce. ▪ Zapojí se do práce skupiny. ▪ Dodržuje body organizačního řádu. ▪ Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. ▪ Využije svých vlastních zkušeností.	- jednoduché pracovní postupy - organizace práce	**ORGANIZACE PRÁCE**	K3, K4 PT - OaSV-Seberegulace a sebeorganizace	
▪ Plní povinnosti služby. ▪ Připraví stůl pro jednoduché stolování. ▪ Chová se vhodně při stolování.	- rozdělení služeb ve třídě - služba v jídelně	**SLUŽBY**	K2, K3	

ŽÁK: ▪ Prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. ▪ Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. ▪ Bezpečně zachází s díly stavebnice. ▪ Po dobu práce s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. ▪ Jednoduše ošetří případné poranění.	- úklid pracovního místa - bezpečnost a hygiena - případná první pomoc při úrazu	**BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENA**	K1, K2, K3, K5, K6 PT - OaSV-Seberegulace a sebeorganizace	
▪ Sestavuje jednoduché modely podle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku. ▪ Učí se sledovat a kontrolovat, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. ▪ Zdůvodní si jednoduchý pracovní postup.	- práce montážní a demontážní - sestavování modelů ze stavebnice - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	**STAVEBNICE**	K1, K2, K3, K4, K6	Zvládá element. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
▪ Zhotoví dle fantazie jednoduché výrobky. ▪ Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročním obdobím.	- tématické výrobky k ročním obdobím, různým tradicím a svátkům, k projektům apod.	**TÉMATICKÉ VÝROBKY**	K2, K3, K4, K6	
▪ stará se o zahrádku před školou	- práce na zahrádce, péče o květiny ve škole	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		Pečuje o nenáročné květiny, provádí pozorování přírody

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Časová dotace	Hodin v týdnu /z nich disponibilní
	2/0

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Téma	Průřezová témata, kontexty, přesahy	Očekávané výstupy
ŽÁK: ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitelky je dodržuje. ▪ Převléká se samostatně do cvičebního úboru, ukládá cvičební úbor na určené místo. ▪ Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. ▪ Zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. ▪ Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. ▪ Zvládá techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze.	**ZÁKLADNÍ POJMY** - názvy týkající se běhů, skoků a hodů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti **BĚH** - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 a 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) **SKOK** - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa	**ATLETIKA**	PT – OaSV – Sebepoznání aa sebepojetí K4, K5 Olympiáda málotřídních škol Sportovní den	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

	HOD - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze			
ŽÁK: ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitelky je dodržuje. ▪ Samostatně se převléká do cvičebního úboru. ▪ Reaguje na základní pokyny a gesta učitelky. ▪ Zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní. ▪ Zvládá základní gymnastické držení těla. ▪ Zvládá se soustředit na cvičení. ▪ Zvládá kotoul vpřed. ▪ Připravuje se na zvládnutí kotoulu vzad. ▪ Zvládá skoky prosté snožmo z trampolíny.	**ZÁKLADNÍ POJMY** - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení **AKROBACIE** - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad **PŘESKOK** - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo	**GYMNASTIKA**	K1, K2, K6	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

▪ Zvládá základy gymnastického odrazu. ▪ Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitelky. ▪ Zvládá udržení se na tyči. ▪ Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví.	z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny **LAVIČKA** - chůze s dopomocí (různé obměny) **ŠPLH NA TYČI** - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí			
ŽÁK: ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitelky je dodržuje. ▪ Samostatně se převléká do cvičebního úboru. ▪ Reaguje na základní pokyny a gesta učitelky. ▪ Zvládá základní estetické držení těla. ▪ Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) ▪ Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitelky zabránit. ▪ Zvládá některé pohybové hry.	**ZÁKLADNÍ POJMY** - základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost a rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) **ZÁKLADNÍ POJMY** - pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách	**RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA** **POHYBOVÉ HRY**	K1, K2, K3, K4, K6 K1, K2, K3, K4 Projekt Trávení volného času Sportovní den	

ŽÁK: ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitelky je dodržuje. ▪ Zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod. ▪ Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.	**ZÁKLADNÍ POJMY** - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách **VLASTNÍ NÁCVIK** - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu dominantní rukou) - základní přihrávky dominantní rukou - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)	**SPORTOVNÍ HRY**	K3, K4, K5 Projekt Trávení volného času Olympiáda málotřídních škol Sportovní den	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
▪ Zvládá základní plavecké dovednosti.	- základní plavecký výcvik - prvky sebezáchrany	**PLAVÁNÍ**	K1, K2, K6 Plavecký kurz	